

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ОДОБРЕНО**

Методическим советом

МБОУДО ЦДЮТ

Протокол № 4

от « 21 » 06 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУДО ЦДЮТ

А.К.Муслединова

« 21 » 06 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Тропинка в школу»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Тип программы:** общеобразовательная  
общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст учащихся:** 5-6 лет

**Составитель:** Самар Анастасия Александровна

**Должность:** педагог дополнительного образования

Ленинский район  
2024 г

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Тропинка в школу» (социально-гуманитарной направленности), реализуемую в МБОУДО ЦДЮТ, представленную Самар А.А педагогом дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым.**

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме. Пояснительная записка раскрывает цели, задачи, актуальность и новизну программы.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко и конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей дошкольного возраста.

В пояснительной записке разъясняется значимость данной программы и её место в учебном плане учреждения. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Особое внимание уделено активному использованию игровых технологий, благодаря которым учащиеся легко и непринужденно усвоят лексический и грамматический материал, предусмотренный программой.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: Игорь Иванович Иванов  
(должность, место основного трудоустройства)

А. Ф. Иванова  
(подпись, Ф.И.О.)

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в школу» является *модифицированной*: методологическую основу программы составила дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные путешествия с Буратино», разработанная педагогом дополнительного образования Ясенской О.А., утверждённая приказом директора МОУ ДО «ДТДиМ» муниципального образования г. Братска Мельник О.В. (приказ от 08.09.2017г. № 491).

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание

государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Уставом МБОУДО ЦДЮТ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям социальных и развития психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Актуальность программы.** Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе – это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая концепция программы «Тропинка в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Концепция программы «Тропинка в школу» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**Новизна программы** заключается в изучении личности каждого учащегося и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся, а также в активном использовании информационных и коммуникативных технологий.

**Отличительная особенность** программы «Тропинка в школу» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и

мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Педагогическая целесообразность.** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения – него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является немало важным аспектом данной программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа носит *развивающий характер*, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок будущего первоклассника.

Кроме того, данная программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Адресат программы.** Данная образовательная программа предполагает обучение детей 5-6 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В данном возрасте у детей происходит активное развитие диалогической речи. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и



т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Методы обучения, применяемые на занятиях объединения, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 108 часов.

Уровень программы – **стартовый**. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Форма обучения.** Занятия проводятся в очной форме, но в условиях пандемии занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Сферум и т.д.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом учреждения. Состав группы постоянный, одновозрастной.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся осуществляется в случае появления вакантных мест.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – групповая. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – развивающие упражнения, беседа, выставка, видеоурок, игра, игра-путешествие, игра-экскурсия, игра-спектакль, иллюстрирование, конкурс, мастер-класс и т.д.;

- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по изучению нового материала, занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков, комбинированное занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Чтобы учебный процесс проходил эффективней, необходимы современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – один академический час (30 мин.). Обучение происходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к начальной учебной деятельности и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи программы:**

#### *1) образовательные:*

- сформировать первоначальные умения и навыки по развитию речи, умению работать с алфавитом (звуки и буквы);
- сформировать первоначальные умения и навыки по арифметическим действиям;

#### *2) развивающие:*

- развивать социальную активность учащихся через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- способствовать развитию коммуникативной компетентности;

#### *3) воспитательные:*

- сформировать мотивацию к занятиям по обучению грамоте и математике; развивать личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность и др.);
- сформировать и развить потребность в активном участии в образовательном процессе;
- сформировать чувства коллективизма и творческого общения.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

**Цель воспитательной работы:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей;
- утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания учащихся;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, обучающие занятия, акция, мастер-класс, конкурс.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** групповые, парные, индивидуальные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:**

познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 3.5).

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего	Аудиторные часы		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	<b>Обучение грамоте:</b> речь, предложение, слово.	11	8	3	Беседа
3	Буквы и звуки.	30	12	18	Задание на карточках
4	Развитие речи	20	4	16	Сочинение рассказа
5	Математика	4	1	3	Игра
6	Счёт предметов: количественный и порядковый. Числа от 0-10.	16	4	12	Задание на карточках
7	Арифметические действия.	8	1	7	Задание на карточках
8	Составление простых задач.	8	1	7	Задание на карточках
9	Геометрические фигуры.	8	1	7	Задание на карточках, наблюдение
10	Итоговые занятия	2		2	Игра
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>32,5</b>	<b>75,5</b>	

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие (1ч)

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Цели и задачи объединения. Игры на знакомство.

*Форма контроля.* Наблюдение.

### 2. Обучение грамоте: речь, предложение, слово (11ч)

*Теория.* Речь. Предложение. Слово. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

*Практика.* Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). Заучивание коротких стихотворений. Развитие навыков интонирования. Повторение детских песенок. Игра «Угадай слово».

*Форма контроля.* Беседа.

### 3. Буквы и звуки (30ч.)

*Теория.* Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.

*Практика.* Игра «Путешествие в страну звуков и букв». Выполнение заданий на карточках. Беседа.

*Форма контроля.* Задание на карточках.

### 4. Развитие речи (20ч)

*Теория.* Структура рассказов. Логичность и последовательность сюжета.

*Практика.* Составление и чтение слов с изученными буквами. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Игры «Закончи предложение», «Вставь пропущенное слово». Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

*Форма контроля.* Сочинение рассказа.

### 5. Математика(4ч.)

*Теория.* Сравнение и классификация предметов по цвету, размеру, форме.

*Практика.* Выполнение классификации по заданному или самостоятельно установленному признаку. Развивающие игры.

### 6. Счёт предметов: количественный и порядковый. Числа от 0-10. (16ч)

*Теория.* Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Расположение предметов на плоскости по очередности со счётом.

*Практика.* Развивающие игры с предметами. Выполнение заданий на карточке.

*Форма контроля.* Задание на карточках.

### 7. Арифметические действия (8ч)

*Теория.* Знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство».

*Практика.* Чтение, запись, сравнение (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивание числа в пределах 10. Работа с карточками.

*Форма контроля.* Задание на карточках.

#### **8. Составление простых задач (8ч.)**

*Теория.* Структура задачи.

*Практика.* Решение задач арифметически способом. Планирование хода решения задач. Просмотр обучающих видео. Арифметическая игра «В магазине».

*Форма контроля.* Задание на карточках.

#### **9. Геометрические фигуры (8ч.)**

*Теория.* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел

*Практика.* Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

*Форма контроля.* Задание на карточках, наблюдение.

#### **10. Итоговые занятия (2ч.)**

*Практика.* Конкурс рисунков «Вот оно какое наше лето!». Подвижные игры.

*Форма контроля.* Игра.

*Личностные:*

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опирается на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, как поступить (при поддержке педагога); высказывает свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сформирована положительная мотивация к учебной деятельности.

## 1.5. Планируемые результаты

### *Метапредметные результаты:*

- умеет конструировать и преобразовывать знаково-символические объекты; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- составляет целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием недостающих элементов;
- сравнивает и сопоставляет;
- умеет классифицировать;
- умеет выстраивать построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществляет действия по образцу и заданному правилу;
- сохраняет заданную цель;
- умеет видеть указанную ошибку и исправляет ее по указанию педагога;
- владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умеет слушать собеседника; умеет задавать вопросы.

### *Предметные результаты:*

- распознает первый звук в словах;
- различает гласные и согласные звуки и соотносит их с буквами; вычленяет слова из предложения;
- делит слова на слоги;
- вычленяет звуки в словах, определяет их последовательность;
- чётко, без искажений пишет некоторые строчные и заглавные буквы; правильно списывает слова и предложения, написанные печатным шрифтом;
- грамотно (без пропусков) пишет (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
  - правильно, без ошибок читает по слогам предложения, небольшие по содержанию рассказы;
- правильно называет и распознает элементарные геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- пишет цифры и считает от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определяет количество предметов в пределах 10, соотносит количество с цифрами;
- производит простейшие арифметические действия вида 1, а также сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4; решает простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; измеряет длину с помощью условной мерки;
- сравнивает количество элементов в двух множествах путём установления взаимнооднозначного соотношения;
- классифицирует множества по таким признакам, как размер, цвет, форма; ориентируется в пространстве; ориентируется в тетради в клетку.



## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график** *(Приложение 3.6.)*

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель); с сентября по май.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время. Зимние каникулы – с 29 декабря по 8 января.

Начало учебных занятий не ранее 09.00, окончание – не позднее 20.00. В период до 10 сентября согласно Уставу МБОУДО ЦДЮТ в объединении проводится комплектование групп.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование *(Приложение 3.3)* разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки *(Приложение 3.4.)*.

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:* ноутбук, проектор, музыкальные колонки, магнитно-маркерная доска, маркеры, магниты, магнитная азбука, стенды и обучающие плакаты, счетный материал, бумага, альбом, карандаши, фломастеры, пластилин, карточки с заданиями, тетрадь, ручка.

*Информационное обеспечение.* Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников:

1. Международный образовательный портал МААМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/o-proekte>
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
3. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>
5. IQша - онлайн-сервис дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iqsha.ru/>

*Кадровое обеспечение.* Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования (соответствовать требованиям профстандарта «Педагог дополнительного образования»), иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей, владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением. Вспомогательный кадровый состав не требуется.

*Методическое обеспечение* включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и т.д.), которые являются приложениями к программе, а также являются образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

*Методы обучения:*

- 1) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, видео, слайдов, презентаций к занятиям;
- 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся;
- 4) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- 5) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- 6) игровые: метод использования различных игровых форм в организации

деятельности. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.;

7) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

*Формы организации образовательного процесса:*

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, конкурс, открытое задание, презентация.

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов, применяются следующие *педагогические технологии*:

- технология личностно-ориентированного обучения – создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым учащимся в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- здоровьесберегающие технологии – занятия строятся таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику учащихся и при этом добиться эффективного усвоения знаний;
- игровые технологии – раскрытие личностных способностей учащихся через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология – учащиеся выполняют конструкторские творческие проекты с последующей их презентацией.

**Алгоритм учебного занятия:**

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала посредством методики «вопрос-ответ»);
- практическая часть (выполнение практических заданий);
- закрепление изученного материала (выполнение упражнений и практических заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

### 2.3. Формы контроля и аттестации

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

*Входной контроль учащихся* проводится с целью определения уровня развития первоначального практического навыка. Результаты контроля обеспечивают личностно-ориентированный подход в процессе обучения. Период проведения входного контроля: сентябрь.

*Текущий контроль* предполагает определение степени освоения учащимся текущего материала.

*Промежуточный контроль учащихся* проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Период проведения: декабрь/январь.

*Итоговый контроль учащихся* проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Период проведения – май.

*Формы выявления результатов:* устный опрос, игра, наблюдение, творческое задание, викторина, конкурс, практическое задание, беседа, участие в конкурсах.

*Формы отслеживания и фиксации:* опрос, протоколы, игра, грамота, фото- и видеоматериалы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* открытое занятие, конкурс, круглый стол, праздник, фото- и видеоотчеты.

## 2.4. Список литературы

### *Основная литература*

*Для педагога:*

1. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников// АСТ -2018г
2. Гаврина, С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития", 2019 г. -16 с.
3. Гаврина, С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития", 2021 г. -16 с.
4. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития", 2020 г., -16 стр.
5. Глинка, Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 2019.
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В. И.Логина, Т. И.Бабаева и др.; под ред. Т. И.Бабаевой, З. А.Михайловой – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
7. Зайцев, Н. А. Письмо. Чтение. Счет. – М.: 2018.

*Для учащихся:*

1. Абдурасулова, Т.Д. Коррекционно-развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) //Психолог в детском саду. - 2019. - №3-4. - С.62-64.
2. Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М.: Книголюб, 2019.- 72с.
3. Алябьева, Е.А. «Психогимнастика в детском саду» 2022г. -89с.
4. Безруких, М.М. Ступеньки к школе -М.: Дрофа, 2021.-256 с.
5. Громова, Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М.: Генезис, 2019.-84 с.
6. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 2018. - С. 4-9.

*Для родителей:*

1. Куражева, Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2019.- 240 с.
2. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М. Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2021.- 256с.
3. Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР- М,: ТЦ Сфера, 2019 -64с.
4. Фопель, К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. -М.:Генезис 2019г.
5. Хухлаева, О.В., Хухлаев О.Е, Первушин И.Н. Тропинка к своему Я.-М.: Генезис, 2020

*Интернет-ресурсы:*

1. Международный образовательный портал МААМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/o-proekte>
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
3. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>
5. IQша - онлайн-сервис дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iqsha.ru/>

***Дополнительная литература***

*Для педагога:*

1. Шевелев, К. В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». М.: Издательство «Ювента», 2019.
2. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2020.

*Для учащихся:*

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2020.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 2019.
3. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2022.

*Для родителей:*

1. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2019.
2. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2021.

## Раздел 3. Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

#### *Диагностика*

##### *Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе*

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

#### *Оценка результатов:*

*Высокий уровень* - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

*Средний уровень* - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

*Низкий уровень* - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

#### **Тест «Кругозор»**

##### *оценка уровня развития познавательной деятельности*

*Цель теста:* определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?

16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

#### **Тест «Нарисуй человека»**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка.

Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

#### **Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А также ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

#### **Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

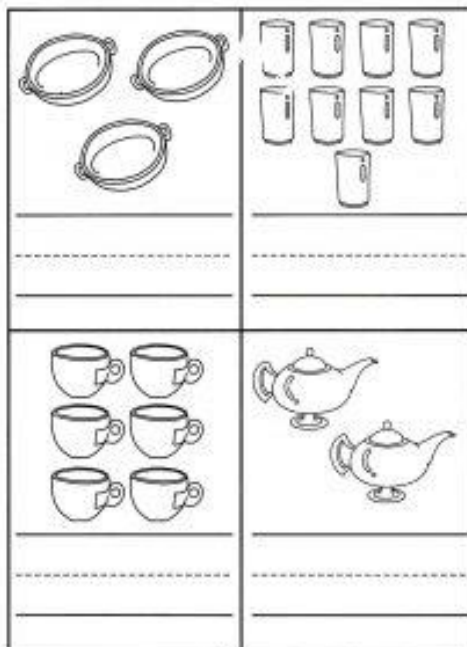


## Примерные задания для промежуточного контроля

### МАТЕМАТИКА

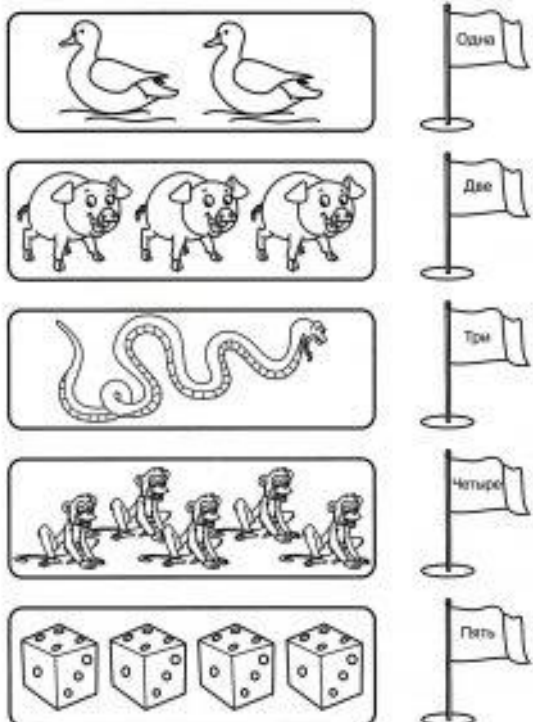
#### **Задание 1. Считалочка на кухне**

Сколько предметов в каждом прямоугольнике? Ответ напиши словами.



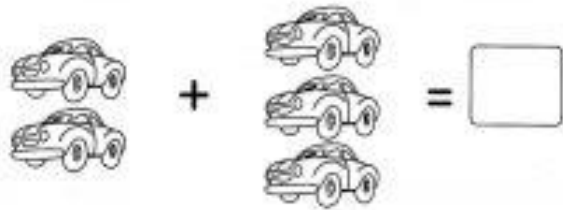
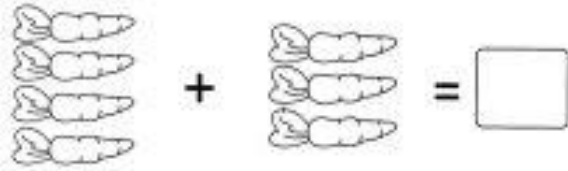
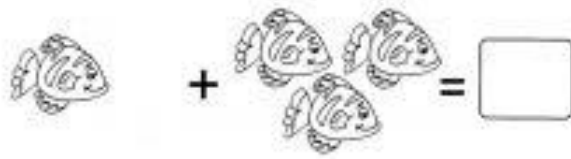
#### **Задание 2. Считалочка**

Сколько картинок в каждой рамке? Соедини линиями рамки и соответствующие флажки



### Задание 3. Веселый счет

Реши примеры.



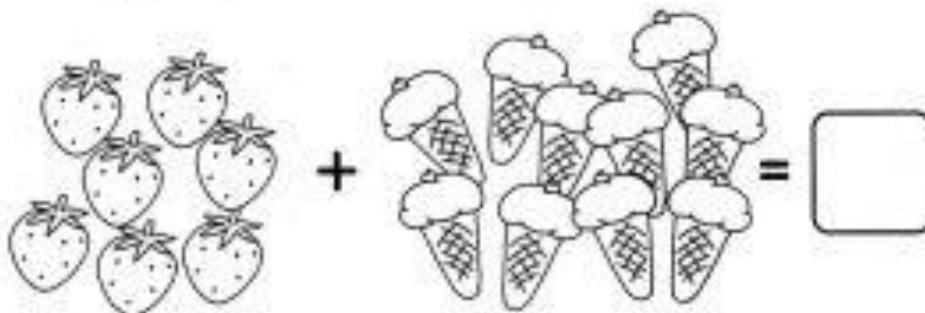
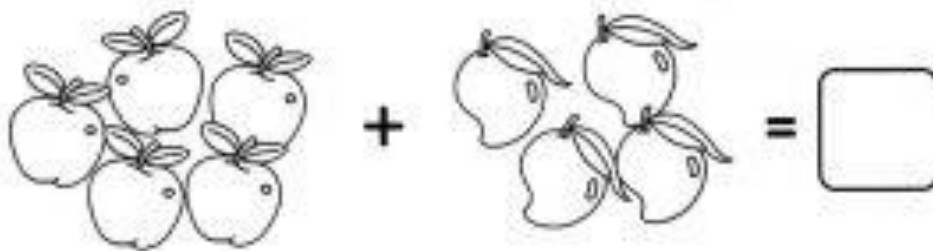
### Задание 4. Фруктовый счет

Раскрась пары фруктов, сумма чисел на которых равна 9



### Задание 5. Считалочка

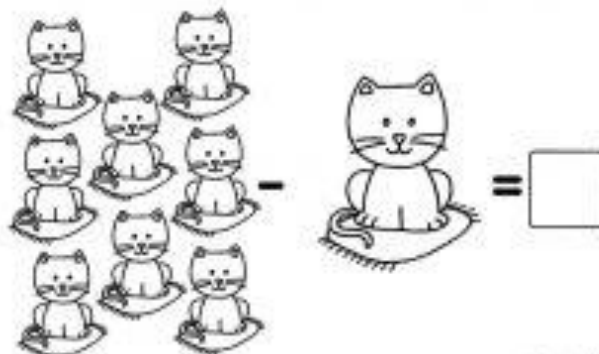
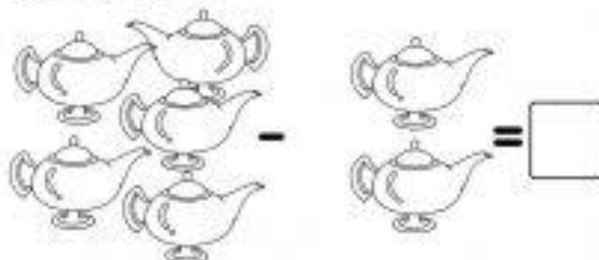
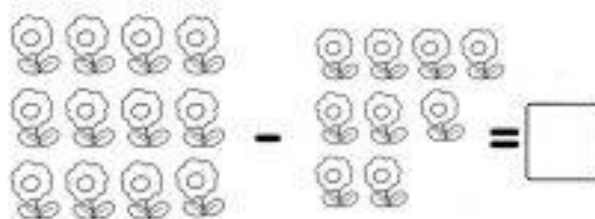
Реши примеры.



yaandev.ru

### Задание 6. Считалочка

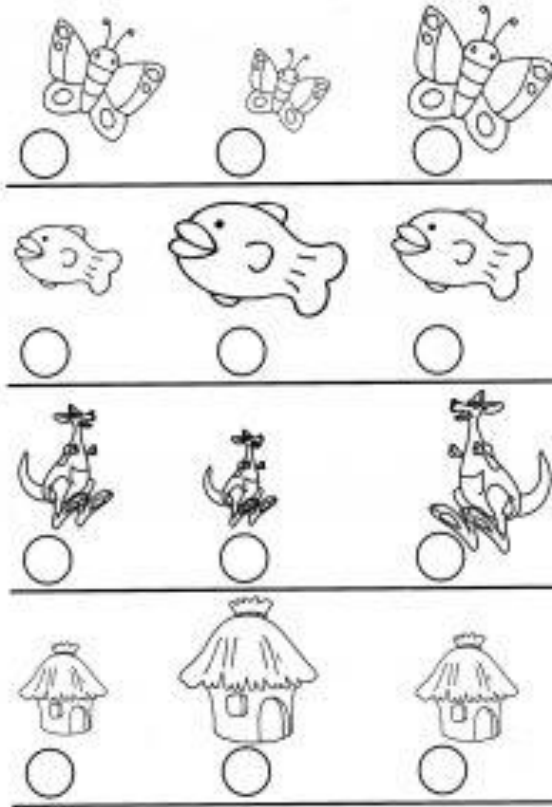
Реши примеры



yaandev.ru

### Задание 7. Большой и маленький

В каждом ряду пронумеруй картинки от самой маленькой до самой большой



### Задание 8. Вкусная считалочка

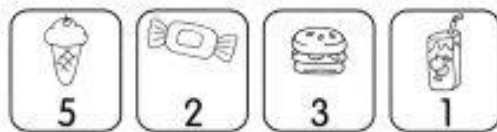
Реши примеры, используя подсказки в рамках.

$$\text{Candy} + \text{Ice cream} + \text{Soft drink} = \underline{\quad}$$

$$\text{Hamburger} + \text{Soft drink} + \text{Soft drink} = \underline{\quad}$$

$$\text{Soft drink} + \text{Hamburger} + \text{Ice cream} = \underline{\quad}$$

$$\text{Ice cream} + \text{Candy} + \text{Ice cream} = \underline{\quad}$$



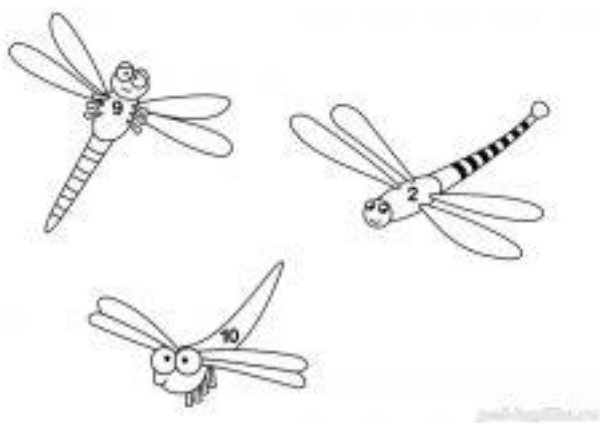
### Задание 9. Считалочка

Соедини кружочек с цифрой и картинку, на которой написана такая же цифра.



### Задание 10. Считалочка

Реши примеры и соедини линиями стрекоз и лягушек.

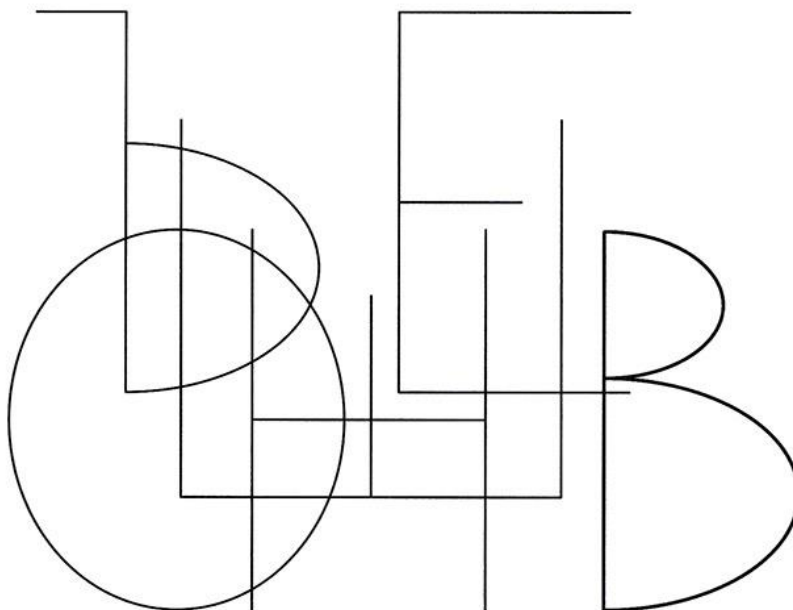


## ГРАМОТА

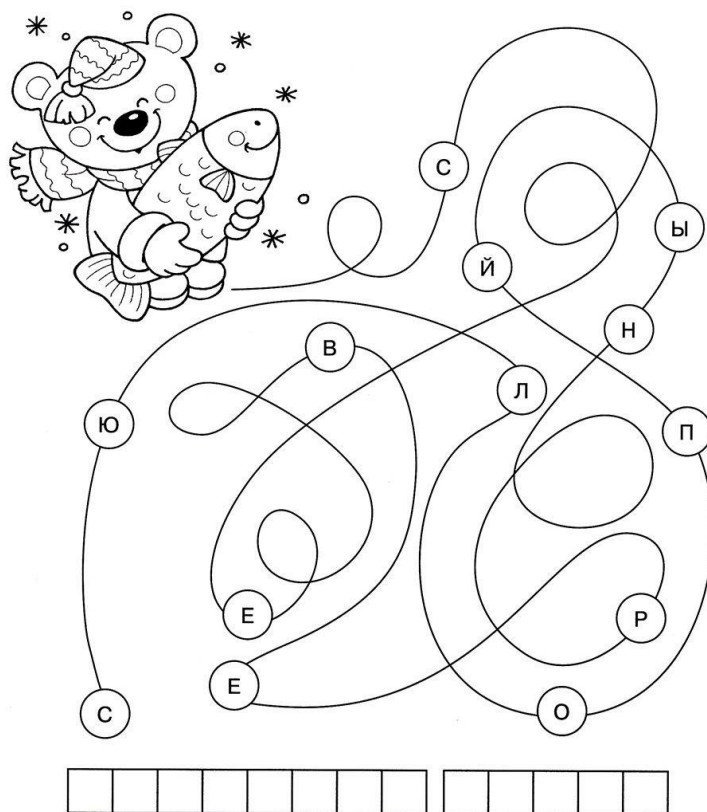
**№1.** Рассмотрите картинку, найдите на ней предметы, названия которых начинаются на букву «С». Назовите эти предметы. Раскрасьте картинку.



**№2.** Обведи спрятавшиеся на картинке буквы карандашами разных цветов.



№3. Пройди по лабиринту, собери все буквы, впиши их в клеточки, и ты узнаешь, куда идёт белый медвежонок.

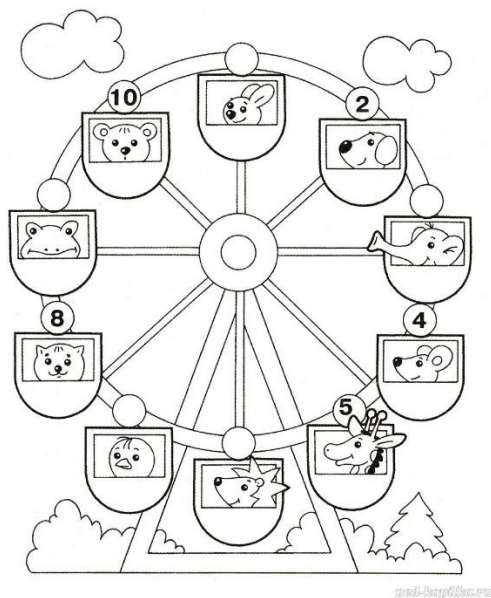


## Примерные задания для итогового контроля

### МАТЕМАТИКА

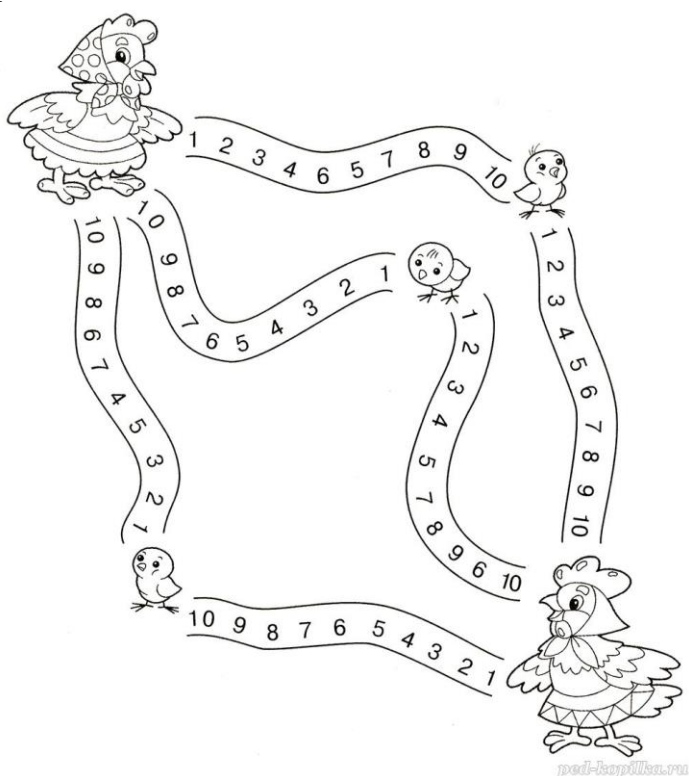
#### Задание №1

Впиши недостающие числа. Раскрась кабинки следующим образом: вторую кабинку — красным цветом, пятую — синим, седьмую — жёлтым, девятую — зелёным. Какие кабинки остались нераскрашенными? Назови их порядковые номера.



#### Задание №2

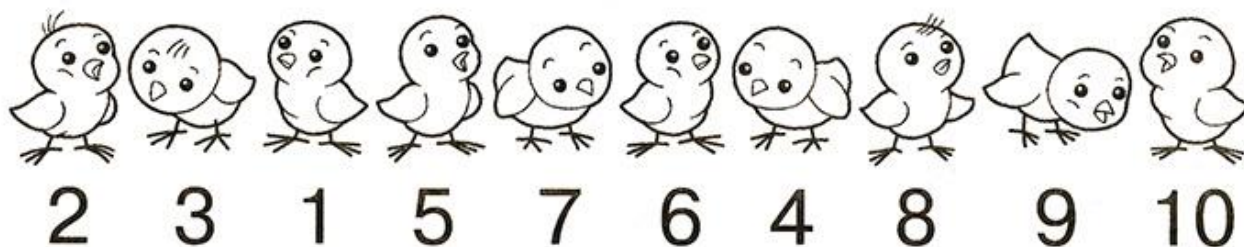
Помоги каждому из цыплят найти свою маму: раскрась дорожки, на которых цифры написаны в правильной последовательности — либо в прямой, либо в обратной.





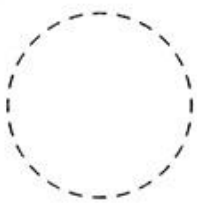
### Задание №3

Покажи цыплят по порядку. Помоги курице-маме их сосчитать. Считай так: «Первый, второй...». А теперь посчитай цыплят в обратном порядке. Считай так: «Десятый, девятый...».

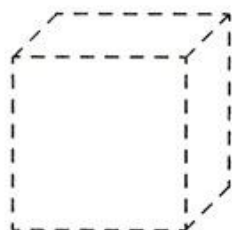


### Задание №4

Потренируйся рисовать геометрические тела: обведи и назови их.



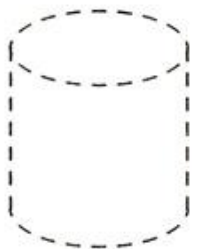
ШАР



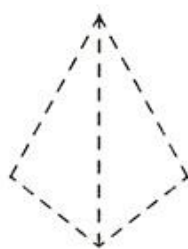
КУБ



КОНУС



ЦИЛИНДР



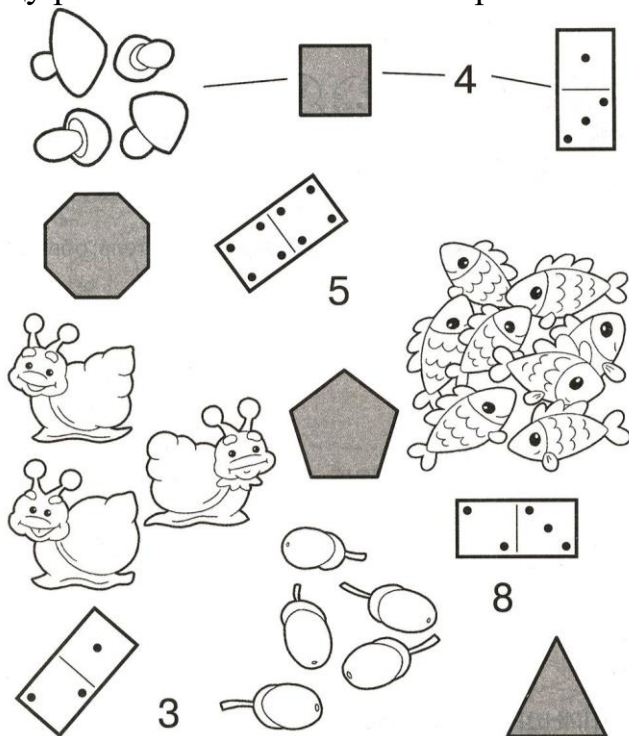
ПИРАМИДА



ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД

### Задание №5

Соедини по образцу различные элементы на картинке.



### ГРАМОТА

**№1.** Найди в каждом ряду лишнюю картинку, обведи её красным карандашом. Раскрась картинки.

— Чтобы найти лишнюю картинку, ребёнку нужно будет вспомнить названия предметов и выбрать то, которое не начинается на заданную букву.





## 3.2. Методические материалы

### ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Тема:** «Речь. Предложение»

**Тип занятия:** комбинированное занятие

**Цель:** познакомить детей с понятием «речь», «предложение».

**Задачи:**

1.Коррекционно-образовательные: уточнение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», различение этих понятий, упражнение в звуко-буквенном звуко-слоговом анализе слов, моделирование и анализ предложений.

2.Коррекционно-развивающие: развитие пространственной ориентировки, общей и артикуляционной моторики, координация речи с движением, развитие логического мышления.

3.Коррекционно-воспитательные: воспитание усидчивости, правильной осанки, культуры поведения.

#### Ход занятия:

1.Организационный момент. Приветствие. Инструктаж по технике безопасности.

*(Дети стоят в кругу).*

- На своё место сядет тот, кто скажет, между какими ребятами он стоит.

2. Закрепление знаний о звуках речи.

*(На наборном полотне выставлены образы звуков в виде человечков с разноцветными туловищами).*

-Какой звук эта девочка? Подберите ей имя.

-Какие звуки эти мальчики? Подберите им имена.

3. Дифференциация звуков речи.

*Игра «Сигнальщики».*

-Поиграем в сигнальщиков. Я называю звук, а вы поднимаете нужную фишку.

*(Педагог называет звуки, дети выполняют задание).*

4. Формирование звукового анализа слова.

*Игра «Найди место звука в слове».*

Положите перед собой карточку. На ней три окошка, потому что звук в слове может слышаться в начале, в середине и в конце слова. Найдите место звука «а» в слове «*тала*» (*арбуз, мак*). Найдите место звука «и» в слове «*дуи*» (*шапка, кошка*). Найдите место звука «ц» в слове «*лец*» (*щека, овощи*).

*(Дети выполняют задание).*

5. Закрепление понятий «звук», «слог», их дифференциация.

*(На наборное полотно выставляются человечки с красным и синим туловищем).*

- Что получится, если эти человечки подружатся?

-Подберите им названия.

*(Человечек с синим туловищем заменяется на человечка с зелёным туловищем).*

-Какие слоги получатся теперь?

- Что вы называли?

- Их чего состоят слоги?

6. Формирование звукового синтеза слов.

*Игра «Включи телевизор».*

-Телевизор включится тогда, когда мы отгадаем название предмета, который должен появиться на экране телевизора. Для этого из названия каждой картинке нужно выделить первый звук, а затем из этих звуков составить слово. Назовём картинку. (Дети называют картинку, выделяют первые звуки, составляют из них слово).

-Какое получилось слово?

- Вы правильно отгадали слово, телевизор включился.

7. Формирование звуко-слогового анализа слов.

-Составим схему слова «песок». Сначала выложим полосочку, обозначающую всё слово. Затем определим количество слогов. Назовите первый слог.

-Назовите второй слог.

-Все дети составляют схему слова «песок» самостоятельно, а Ксюша у доски.

(Девочка составляет схему слова, комментируя свои действия).

-У всех получилось так? Как определить, сколько в слове слогов?

- Какое вы отгадали слово?

- Из каких слогов состоит это слово?

8. Физминутка.

*«Фонетическая зарядка».*

А – рот пошире открываем, руки кверху поднимаем.

Э – рот немножечко сужаем, руки в стороны опускаем.

О – губы дружно округляем, руки кверху поднимаем.

И – уголки губ раздвигаются, рот улыбается.

Ы – руки вниз опускаются.

9. Формирование звукобуквенного синтеза слов.

*Игра «Составь слово».*

- Ребята, чем отличаются звуки и буквы?

(На наборное полотно выставляется картинка с ребусом).

-Здесь засекречено слово. Прочитайте его, начиная с буквы на самом маленьком домике. Последняя буква этого слова будет на самом большом домике. Какое слово получилось?

10. Формирование слогового синтеза слов.

*Игра «Заведём машину».*

- Отгадайте загадку: Носит обувь из резины и питается бензином, что это?

(На панно выставляется макет машины без колёс и колёса – слоги).

- У этой машины не хватает колёс, колёса – это слоги, их нужно подобрать так, чтобы получилось слово. (Дети выходят парами, составляют и читают слова: ры-ба, пи-ла, мы-ши).

- Что мы составляли? Из чего мы составляли слова?

11. Моделирование и анализ предложения, составление его схемы.

- Дети, вы выполнили все задания и отгадали слова: машина, везёт, песок.

Что получится, если произнести эти слова вместе?

-Что вы знаете о предложении?

-Назовите признаки предложения.

-Какие ещё слова пишутся с большой буквы?

-Сколько слов в этом предложении?

-Назовите первое (*второе, третье слово*).

-Составьте схему этого предложения самостоятельно, а Денис составит схему у доски.

(*Мальчик выполняет задание, комментируя свои действия*).

12. Итог занятия.

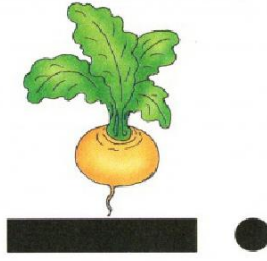
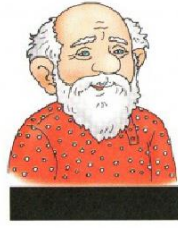
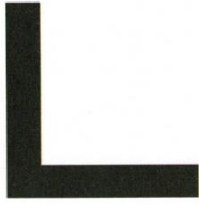
- Молодцы, ребята, со всеми заданиями вы справились.

- Скажите, из чего состоят предложения?

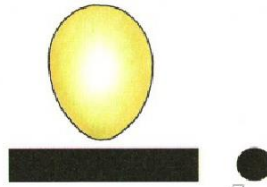
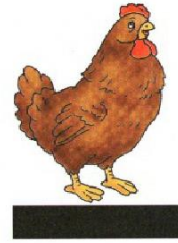
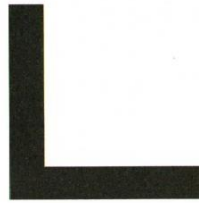
- Из чего состоят слова?

- Из чего состоят слоги?

- Какие бывают звуки?



2



2

**Вывод:** Цель достигнута , материал усвоен

## Сценарий мероприятия «ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ!!!»

### Цели:

- привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.

### Задачи:

1. Организация здорового отдыха семьи.
2. Привить детям интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
3. Развивать ловкость, силу, подвижность, активность, смекалку, внимательность.

### Ход мероприятия.

#### 1 ведущий:

Приветствует ЦДЮТ веселых гостей,  
От теплых улыбок в нашем зале светлей.

#### 2 ведущий:

Оставили папы сегодня работу,  
И мамы забыли большие заботы,  
Обули кроссовки, и взяв малышей,  
Пришли на спортпраздник сегодня скорей.

**2 ведущий:** Дорогие гости, мы рады приветствовать вас на семейном празднике "Мама, папа, я - спортивная семья"! Наш праздник пройдет под лозунгом: "Спорт-это жизнь! Мы за здоровое будущее!".

**Ведущий:** Сегодня в соревнованиях участвуют 4 команды, встречайте первую команду:  
семья.....

ПАПА.....

МАМА.....

КОПИТАН КОМАНДЫ.....

семья.....

ПАПА.....

МАМА.....

КОПИТАН КОМАНДЫ.....

семья.....

ПАПА.....

МАМА.....

КОПИТАН КОМАНДЫ.....

семья.....

ПАПА.....

МАМА.....

КОПИТАН КОМАНДЫ.....

Ведущий: А теперь давайте познакомимся с командами, (**девиз название**)

Ведущий: Теперь представляю Вам наше жюри, которое будет внимательно следить за успехами

наших команд.....

.....

.....

.....

**Определение победителя.** За победу в конкурсе команде присуждается 2 балла, проигравшей команде по 1 баллу. Так же дополнительные баллы ставятся: за название, девиз, внешний вид, волю к победе.

Приступать к занятиям физкультурой никогда не рано и никогда не поздно. Лучше сделать этот шаг сегодня, сейчас.

На площадку, по порядку, становись скорее в ряд!  
На разминку, на разминку приглашаем и взрослых и ребят!

### **Разминка — ритмичный танец “Солнышко лучистое”**

**Ведущий.**

Начинаем эстафеты:

Ловкость, быстрота нужна вам в этом.

Меткое попадание, прыжки и бег:.

От зрителей аплодисменты и дружный смех!

#### **1-й конкурс — “Семейная эстафета” ( 4 мяча-прыгун. 4 скакалки, 4 мяча)**

1-й этап (ребенок): прыжки на мячах “Хип-хоп” до ориентира, далее взять мяч в руки и вернуться в команду.

2-й этап (мама): прыжки на скакалке произвольным способом до ориентира и обратно.

3-й этап (папа): ведение баскетбольного мяча до ориентира и обратно (туда — правой рукой, обратно — левой).

#### **2-й конкурс - «Хитрый шарик» ( 4 воз. Шара., 4 ракетки)**

игроки стоят у стартовой черты. По сигналу один игрок начинает движение, отбивая воз. шарик ракеткой, до фишки и обратно. Передают эстафету след. Участнику.

#### **3- й конкурс«Прохождение болота» ( 8 обручей)**

Капитан Команды стартует, (перепрыгивает из обруча в обруч, перетаскивая их за собой) его задача переправить родителей по очереди с одной стороны на другую)

**Ведущий:** На у пока жюри подводит итоги за первые три конкурса, мы с вами поиграем.

Проводится игра “Ловишки” со всеми детьми, присутствующими на празднике.

Раздаются ленточки - “хвостики”. Выигрывает папа, набравший больше “хвостиков” Игра повторяется 2 раза( на второй раз два других папы)

Если народу мало ( то все встают в круг и играют в игру» Пяточка носочек).

**Вед:** Жюри объявляет промежуточные результаты.

Ну а сейчас продолжаем наши соревнования и наш следующий конкурс.

#### **4 -й конкурс “Держи голову в холоде, а ноги в тепле” (4 мешка)**

– бег в мешках до ориентира и назад.

#### **5-й конкурс «Космические полеты» ( 4 обруча)**

Каждая семья строится за общей линией старта в колонну по одному во главе с папой, а замыкающий - ребенок. Перед каждой колонной на расстоянии 15 м установлена поворотная стойка. У папы в руках гимнастический обруч. По сигналу он надевает его на пояс и бежит вперед, обегает стойку, возвращается к колонне и вместе с мамой в одном обруче проделывает то же самое. Затем к ним присоединяется ребенок, и они вместе совершают "космический полет". Выигрывает семья, участники которой быстрее вернутся в исходное положение.

#### **6-й конкурс - Воздушные кенгуру ( 4 воздушных шара)**

Выдайте каждой команде воздушный шар. Первый участник зажимает воздушный шар между колен и, как кенгуру, прыгает с ним до маркера окончания дистанции. Вернувшись таким же образом назад, он передаёт шарик следующему игроку и т.д. Победителем становится команда, чьи игроки первыми закончат эстафету

#### **ИГРЫ СО ЗРИТЕЛЯМИ**

игра “Ловишки” со всеми детьми, присутствующими на празднике. Раздаются ленточки - “хвостики”. Выигрывает папа, набравший больше “хвостиков” Игра повторяется 2 раза( на второй раз два других папы)

**Вед:** Последний вид соревнований,

Мы завершили и сейчас

Итог всех наших состязаний,

Пусть судьи доведут до нас.

Ну а пока судьи подводят итоги, Предлагаю устроить небольшую муз паузу (игра)



Сегодня проигравших нет,  
Есть просто лучшие из лучших.  
Пусть в каждом сердце дружбы свет,  
Зажжет поступков добрых лучик.  
Для оглашения результатов и награждения слово предоставляется почетному жюри.

**Награждение команд. по номинациям:**

- самая креативная и творческая семья
- самая быстрая и ловкая семья
- самая целеустремленная семья.

**Календарно-тематическое планирование объединения  
«Тропинка в школу»**

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Формы аттестации и контроля
		всего	г	п	По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	03.09.2024			Наблюдение
2	Беседа об осени, о празднике. Знаний, о школе.	1	0,5	0,5	05.09.2024			
3	Рассматривание картин, чтение стихотворений об осени, загадки об осени, раскрашивание кленовых листочков.	1		1	06.09.2024			
4	Встречаем Осень. Составление коллективной композиции «Осеннее дерево»	1		1	10.09.2024			
5	Осень. Дидактическая игра «4-й лишний», наблюдение за осенними изменениями в природе, беседа о труде людей осенью.	1		1	12.09.2024			
6	Речь. Предложение	1	1		13.09.2024			
7	Слово. Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	17.09.2024			Задание на карточках
8	Грибы. Ягоды. Форма предметов. Размер предметов.	1	0,5	0,5	19.09.2024			
9	Ярмарка. Корзинка с осенними подарками.	1	0,5	0,5	20.09.2024			
10	Дидактическая игра «Разложи грибы и ягоды в корзины». Раскрашиваем грибы и ягоды.	1		1	24.09.2024			
11	«Осеннее лесное путешествие». Предложение. Слово. Схема предложения. Заучивание стихотворения «Мишка косялапый...».	1	0,5	0,5	26.09.2024			
12	Число и цифра 1. Форма, размер, цвет предметов.	1	1		27.09.2024			
13	Повторение ранее пройденной темы. Дидактическая игра	1		1	01.10.2024			

	«Разложи предметы по цвету (размеру, форме).							
14	Загадки о фруктах и овощах. Беседа о выращивании растений, необходимых условиях для роста и развития растения.	1	0,5	0,5	03.10.2024			
15	Повторение. Композиция «Фруктовая корзинка»	1		1	04.10.2024			
16	Витамины, содержащиеся во фруктах и овощах. Здоровая пища. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	1		1	08.10.2024			
17	Встреча детей с Косолапым Мишкой в лесу. Буква и звук А.	1	1		10.10.2024			
18	Дети и Косолапый Мишка играют в игру «Веселый лесной огород». Звуки, буквы. Выделение первого и последнего звука в словах.	1	0,5	0,5	11.10.2024			
19	Повторение ранее пройденного материала.	1		1	15.10.2024			Задание на карточках
20	Число и цифра 2. Деление предметов в группы по 2. Раскрашивание Мишки и шишки (работа парами), установление взаимного соответствия – «Каждому Мишке по шишке...»	1	0,5	0,5	17.10.2024			
21	Звуки и буквы. Буква и звук О. Выделение первого и последнего звука в словах. Встреча паровозика из Ромашкова.	1	1		18.10.2024			
22	Просмотр фрагмента мультфильма. Беседа. Составление коллективной композиции «Паровозик из Ромашкова».	1		1	22.10.2024			
23	Повторение. Число и цифра 3. Деление предметов в группы по 2, по 3.	1	1		24.10.2024			
24	Форма предметов. Размер предметов. Сравнение групп предметов путем установления взаимного соответствия. Понятия «больше», «меньше».	1	0,5	0,5	25.10.2024			
25	Обобщение понятий «овощи», «фрукты», форма, цвет, размер овощей,	1		1	29.10.2024			

	фруктов, дидактическая игра «Сбор фруктов».							
26	Звуки и буквы. Звук и буква Э. Выделение заданного звука в начале, середине, конце слова.	1	0,5	0,5	31.10.2024			
27	Число и цифра 4. Понятие «больше на 1». Деление слова на слоги.	1	1		01.11.2024			
28	«Разноцветные сказки». Звук и буква И.	1		1	07.11.2024			
29	Составление предложений по вопросам педагога (полный ответ). Раскрашивание жуков и бабочек.	1	0,5	0,5	08.11.2024			
30	Повторение. Число и цифра 5. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Числовая прямая, расположение чисел на ней	1	0,5	0,5	12.11.2024			
31	Пересчёт множеств предметов. Правила пересчёта предметов. Чтение сказки «теремок», театрализация сказки	1		1	14.11.2024			
32	Буратино помогает тянуть Репку. Звук и буква У. Деление на слоги, ударение. Схема слова.	1		1	15.11.2024			
33	Гласные звуки А, О, Э, И, У. Заполнение «домика», в котором живут гласные звуки. Конструктивная игра «Строим теремок»	1	0,5	0,5	19.11.2024			
34	Повторение. Числа 1-5. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Правила пересчета предметов. Деление предметов на группы по 2, 3, 4, 5. Числовая прямая.	1		1	21.11.2024			
35	Прием построения числовой прямой, нахождение «соседей» числа по числовой прямой. Рисование репки на основе сказки (раскрашивание репки).	1	1		22.11.2024			
36	«В гостях у сказки». Гласные буквы и звуки А,	1	1		26.11.2024			Сочинение рассказа

	О, Э, И, У.							
37	Повторение. Числа 1-5. Составление «Разноцветной сказки» (сюжет придумывают дети).	1		1	28.11. 2024			
38	Пересчёт предметов и установление соответствия их количества с цифрой. Составление коллажа (рисование иллюстраций) к составленной сказке	1		1	29.11. 2024			
39	Буратино помогает сосчитать гусей у бабуси. Числа 1-5. Количественный и порядковый счёт в пределах 5.	1	1		03.12. 2024			
40	Работа с числовой прямой. Пересчет предметов, отражение их количества числами.	1		1	05.12. 2024			
41	Деление слов на слоги, постановка ударения, составление схем слов. Повторение изученных гласных звуков. Звук и буква М.	1	1		06.12. 2024			
42	Согласные звуки. По иллюстрации к сказке репка вспоминаем содержание сказки. Рисование репки (раскрашивание репки).	1		1	10.12. 2024			
43	Звук и буква Н. Заполняем домик для согласных звуков. Повторение гласных звуков. Составление слогов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	12.12. 2024			
44	Высокий - низкий, широкий - узкий, большой - маленький, длинный – короткий.	1	0,5	0,5	13.12. 2024			
45	Числа 1-10. Счёт предметов. Знакомство с понятием «задача». Составление простейших задач с числами в пределах 10.	1		1	17.12. 2024			
46	«Количественный и порядковый счёт. Смежные числа (числа-	1		1	19.12. 2024			Задание на карточки

	соседи). «Подбери сапожки для сороконожки».							
47	Звук и буква П. Гласные и согласные звуки. Составление схем слов с использованием цветовых символов (гласный – красный цвет, согласные – синий цвет).	1		1	20.12. 2024			
48	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П. Просмотр мультфильма: «Три медведя». Беседа	1		1	24.12. 2024			
49	Повторение. Числа 1-5. Счет предметов количественный и порядковый. Раскрашивание Мишутки.	1		1	26.12. 2024			
50	Знаки «+» и «-». Запись примеров. Составление простейших задач.	1		1	27.12. 2024			
51	Число и цифра 6. Чтение сказки В. Сутеева с показом иллюстраций, пересказ сказки. Раскрашиваем котенка.	1		1	09.01. 2025			
52	Количественный и порядковый счет предметов. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Показ записи производимых операций. Дидактическая игра «Разложи котят по цвету».	1		1	10.01. 2025			
53	Повторение изученных гласных и согласных букв. Выделение гласных и согласных звуков.	1		1	14.01. 2025			
54	Составление предложений. Дидактическая игра «Серые и белые гуси» (распределение предметов на две группы по цвету).	1		1	16.01. 2025			
55	Число и цифра 7. Количественный и порядковый счет предметов. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Повторение	1		1	17.01. 2025			
56	Повторение. Чтение стихотворения «Два веселых гуся», заучивание	1		1	21.01. 2025			

57	Звук и буква Т. Гласные и согласные звуки. Составление схем слов с использованием цветowych символов	1		1	23.01.2025			
58	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т. Дидактическая игра «Корабли большие и маленькие»	1		1	24.01.2025			
59	Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Составление простейших задач. Дидактическая игра «Чего не стало?».	1		1	28.01.2025			
60	Чтение стихотворения «Кораблик», заучивание стихотворения наизусть. Аппликация «Кораблик».	1		1	30.01.2025			
61	Отправляемся в Простоквашино на экскурсию с Матроскиным в продуктовый магазин. Звук и буква К. Гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5	31.01.2025			
62	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К. Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Дидактическая игра «Я вижу что-то ... (квадратное, круглое, треугольное).	1		1	04.02.2025			
63	Повторение. Презентация «Прогулка к озеру». Условия их жизни и роста. Раскрашивание рыбки.	1		1	06.02.2025			
64	Встречаемся с Веселым Кроликом. Гласные и согласные звуки. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К. Дидактическая игра «Варим суп»	1	0,5	0,5	07.02.2025			
65	Числа 1-7. Счет предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Составление простейших задач. Сравнение геометрических	1	0,5	0,5	11.02.2025			

	фигур «на глаз» и наложением.							
66	Беседа о вкусной и здоровой пище. Временные промежутки «Утро», «День», «Вечер», «ночь», подбор меню для каждого временного промежутка.	1	0,5	0,5	13.02.2025			
67	Звук и буква Х. Гласные и согласные звуки. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х.	1	0,5	0,5	14.02.2025			
68	Повторение. Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра «Котята и щенки»	1		1	18.02.2025			Задание на карточках
69	Число и цифра 8. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Понятия «Длиннее-короче», «шире-уже». Просмотр фрагмента мультфильма «Котёнок по имени Гав». Беседа об имени. Что означает моё имя?	1	0,5	0,5	20.02.2025			
70	Повторение. Составление рассказа по плану. Отчество, что оно означает. Дидактическая игра «Имена и отчества». Рисунок семьи.	1		1	21.02.2025			
71	Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги, постановка ударения, составление схем слов. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х.	1	0,5	0,5	27.02.2025			
72	Счет предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентировка в пространстве: справа, слева, снизу, сверху. Дидактические игры	1		1	28.02.2025			
73	Повторение. Дидактическая игра «Кто живёт в лесу». Дидактическая игра «Животные и их	1		1	04.03.2025			



	детёныши». Презентация «В лесу». Составление рассказа «В лесу».							
74	Звук и буква Ф. Согласные мягкие и твёрдые. Составление схем слов с использованием цветowych символов	1	0,5	0,5	06.03.2025			
75	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра «Слушай внимательно».	1	0,5	0,5	07.03.2025			
76	Число и цифра 9. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя.	1	0,5	0,5	11.03.2025			
77	Повторение. Беседа об аквариуме, его обитателях. Составление предложений по теме «Наш аквариум». Аппликация «Наш аквариум».	1		1	13.03.2025			
78	Гласные ударные и безударные. Составление схем слов с использованием цветowych символов. Дидактическая игра «Поможем Матроскину»	1	0,5	0,5	14.03.2025			
79	Согласные мягкие и твёрдые. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра «Простоквашино»	1	0,5	0,5	20.03.2025			
80	Число и цифра 9. Счёт предметов количественный и порядковый. Рисование портрета друга. (Беседа о дружбе)	1		1	21.03.2025			
81	Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя. Ориентация на листе бумаги. Просмотр фрагмента мультфильма. Беседа о дружбе, о способах решения конфликтов	1	0,5	0,5	25.03.2025			
82	Звук и буква Й. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные,	1	0,5	0,5	27.03.2025			

	твёрдые и мягкие, работа с домиками							
83	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами. Число и цифра 10. Числовая прямая. Ориентация на себя и от себя. Ориентация на листе бумаги.	1	0,5	0,5	28.03.2025			
84	Повторение. Дидактическая игра «Составляем узоры». Геометрические фигуры. Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Продуктовый магазин»	1		1	03.04.2025			
85	Звук и буква Й. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные, твёрдые и мягкие, работа с домиками. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	04.04.2025			
86	Числа 1-10. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа.	1		1	08.04.2025			
87	Повторение. Самостоятельная работа	1		1	10.04.2025			Игра
88	Презентация о домашних животных. Составление рассказа о кролике. Аппликация из ваты «Веселый кролик».	1		1	11.04.2025			
89	Буква Ё. Составление схем слов с буквой Ё. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. (Путешествуем по миру. Где живут пингвины?)	1		1	15.04.2025			
90	Числа 1-10. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа	1	0,5	0,5	17.04.2025			
91	Повторение. Составление элементарных задач, решение	1		1	18.04.2025			
92	Встреча с пиратами! Буква Ё. Составление схем слов с буквой Ё. Составление и чтение	1	0,5	0,5	24.04.2025			

	слогов с буквами М, Н, П,							
93	Числа 1-10. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1	0,5	0,5	25.04.2025			
94	Повторение. Самостоятельная работа.	1		1	29.04.2025			Задание на карточках
95	Беседа о посещении магазина. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», тренировка в употреблении вежливых речевых форм	1		1	06.05.2025			
96	Буква Ю. Составление схем слов с буквой Ю. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф.	1	0,5	0,5	08.05.2025			
97	Беседа о городском транспорте. Дидактическая игра по правилам ПДД. Виртуальная экскурсия по посёлку.	1	0,5	0,5	13.05.2025			
98	Числа 1-10. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, по двум признакам. Дидактическая игра «Звёздочки»	1	0,5	0,5	15.05.2025			
99	Буква Ю. Составление схем слов с буквой Ю. Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	16.05.2025			
100	Кто такие астрономы, чем занимаются. Карта звездного неба. Созвездия. Названия созвездий. Полярная звезда. Рисование ночного неба	1	0,5	0,5	20.05.2025			
101	Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой и без неё. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, по двум признакам.	1		1	22.05.2025			
102	Повторение. Самостоятельная работа	1		1	23.05.2025			
103	Знакомимся с Весёлыми	1	0,5	0,5	27.05.			

	медузами. Буква Е, обозначающая два звука. Составление схем слов с буквой Е.				2025			
104	Составление и чтение слогов с буквами М, Н, П, Т, К, Х, Ф. Чтение слов с изученными буквами.	1		1	29.05.2025			
105	Просмотр одной из серий м/ф «Лунтик», беседа по содержанию, главные герои, их характеры, раскрашивание героев мультфильма.	1		1	30.05.2025			
106	Развивающая игра «Скоро в школу!»	1		1	02.06.2025			
107	Развлекательная викторина	1		1	03.06.2025			
108	Итоговое занятие	1		1	04.06.2025			Игра
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>						



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
объединения социально-гуманитарной направленности  
«Тропинка в школу»**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
4	Познавательная программа «Семейные традиции»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
5	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
6	Творческая выставка «Краски осени»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
7	Беседы с учащимися на тему «Семья- здоровый стиль жизни»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
8	Акция «Вместе за безопасность дорожного движения!»	Профилактическое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
9	Мастер-класс «Семейная открытка»	Духовно-нравственное, культурно-досуговое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
10	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
11	Познавательная игра «Знай свой край»	Познавательное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
12	Игра «Папа, мама, я – спортивная семья»	Культурно-досуговое, профилактическое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
13	Фотовыставка «Новый Год в моей семье»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
14	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
15	Проведение	Профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

	инструктажа по ТБ					
16	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
17	Рыцарский турнир «Мы защитники Отечества»	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
18	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
19	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
20	Беседа-игра «Поговори со мною, мама»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	март		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
21	Беседа «Взаимопомощь – это важно!»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
22	Праздничное мероприятие «Наша дружная семья»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
23	Выставка рисунков, посвященных Дню победы	Гражданско-патриотическое	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.
24	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУДО ЦДЮТ	Самар А.А.

**Календарный учебный график  
объединения «Тропинка в школу»**

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь					
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37					
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>				Задание на карточках									<i>Промежуточный контроль</i>								<i>Задание на карточках</i>								<i>Игра</i>	<i>Игра</i>			<i>Задания на карточках</i>				<i>Итоговый контроль</i>				
Всего часов в год – 108																																										





Пропнуеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью  
*55/medvedev mbv* / листов  
Директор МБОУ ДО ЦЮНОТ  
*А.К. Муслелинова*  
2024 г.